

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида

Методическая разработка воспитательного мероприятия
по теме «Семь чудес Нижнего Тагила»



Выполнил:
учитель-логопед
детского сада №110 комбинированного вида,
Алексеева Екатерина Андреевна

Город Нижний Тагил
2021 год

1. Тематическое направление, тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.

Тематическое направление методической разработки воспитательного мероприятия – нравственно-патриотическое воспитание.

Тема – «Семь чудес Нижнего Тагила».

Проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Дошкольное детство - пора открытий. Этот возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Наша задача показать детям, что любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт.

Данная методическая разработка позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен Нижний Тагил.

2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия.

Методическая разработка воспитательного мероприятия направлена на детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет).

3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе воспитательной работы педагога (связь с другими мероприятиями, преемственность).

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Семь чудес Нижнего Тагила» имеет важное значение для расширения представлений детей об окружающем мире, играет роль в системе коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда и воспитательной работе любого педагога. Данная разработка тесно связана с проявлением детской инициативы и самостоятельности; «подлинной встречей» с культурным наследием города, помогает раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, способствует формированию способности договариваться, учитывать интересы и чувства других детей; дает возможность детям проявить любознательность, самостоя-

тельность в решении проблемных ситуаций.

4. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: совершенствовать речь ребенка как средство культуры и общения на основе решения детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи различных познавательных-развивающих ситуаций.

Задачи:

1. образовательные:

- систематизировать и углубить представления детей о достопримечательностях родного города;

- закрепить умение давать развернутый ответ на вопрос, составлять предложения по предложенной теме;

- поддерживать познавательный интерес детей за счет создания проблемных ситуаций.

2. развивающие:

- формировать у детей умения составлять предложения-описания, короткие рассказы (использование мнемотаблицы), используя полученные ранее знания и представления;

- способствовать формированию высших психических функций у детей;

-развивать у детей умение анализировать, вычленять части, объединять в группы, целое, систематизировать признаки (кроссенс-технология);

- развивать мелкую и общую моторику;

- развивать связную речь.

3. воспитательные:

- воспитывать любовь и чувство гордости к родному городу;

- воспитывать умение работать сообща, учитывать мнение партнера, вести диалог, выслушивать друг друга до конца, поддержать и помочь при необходимости;

- поддерживать и поощрять проявления инициативы ребенка;

- воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия:

1. Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры.

2. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в общении.

3. Проявляет интерес к истории города Нижний Тагил, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о родном городе. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

4. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

5. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

6. Проявляет чувство гордости, любви к своему городу.

5. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.

Форма проведения воспитательного мероприятия – подгрупповое занятие игра-путешествие. Позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

6. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

Дошкольное детство – наиболее благоприятный период для развития речевой активности ребенка, когда собственная речь, свободная и уверенная, необходима ребенку для познания окружающего мира и самопознания.

При обучении детей с тяжелыми нарушениями речи, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми.

Для достижения планируемых результатов применялась мнемотехника и кроссенс-технология.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Наглядная схема мнемотаблицы выступает в качестве плана речевого высказывания. Ребенок знает, с чего он может начать, чем продолжить и уточнить свой рассказ, а также как его завершить. Хорошо знакомые символы дают возможность составить полный описательный рассказ.

Использование кроссенс-технологии способствует оптимизации логопедического взаимодействия, превращает занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи из трудного в интересное и полезное, способствует развитию умственных и речевых способностей дошкольников. Технология «Кроссенс» позволяет упражнять детей в умении выделять и называть предметы, их признаки, состояния, действия; развивать зрительное восприятие, логику и образное мышление, тренировать внимание; учить детей классифицировать и обобщать предметы, явления, анализировать, вычленять части, связно мыслить, составлять рассказы.

7. Описание этапов подготовки и проведения мероприятия.

1. Важно помнить, что воспитательное мероприятие имеет:

- организационную часть;
- вводную часть;
- основную часть;
- заключительную часть.

2. Обратит внимание на следующие моменты:

- подготовка помещения, оборудования и оформления к проведению мероприятия;
- эмоциональный настрой всех участников мероприятия;

- убедительность, четкость, естественность выполнения детьми заданий и упражнений для достижения цели проводимого мероприятия;
- осознанность цели детьми;
- содействие (участие) в достижении цели мероприятия всех участников деятельности.

Организационный момент (1–3 минуты).

Педагогическая цель: вызвать интерес к мероприятию, создать положительный эмоциональный настрой. Вызвать интерес детей, эмоциональный позитивный настрой на предстоящую деятельность помогает сюрпризность, т. е. использование игрового момента, проблемного вопроса.

Вводная часть (1/5 до 1/3 времени всего занятия).

Педагогическая цель: активизировать детей, расположить их к воспитательному воздействию. Вводная часть представлять собой разминку, включающую задание на смекалку, ловкость и т. п.

Основная часть самая продолжительная, составляя 1/2 или 1/3 от всего времени, отводимого на мероприятие. Педагогическая цель: реализация его основной цели и главных воспитательных задач. Воспитательный эффект в реализации цели и задач значительно повышается, если дети в ходе мероприятия максимально активны. Эффективность основной части возрастает, педагог использует большое количество методов формирования поведения, включает различные виды деятельности, создает доброжелательную, эмоциональную атмосферу: проблемные ситуации, головоломка, рассказ по мнемонаблице, кроссенс-технология, загадки-описания.

Заключительная часть (от 1/4 до менее 1/5 времени).

Педагогическая цель: настроить детей на практическое применение приобретенного опыта вне занятия и установить, насколько удалось реализовать цель мероприятия. Для этого используются задания в привлекательной для детей форме: игровая ситуация, беседа. Дети дают оценку своей деятельности.

8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприя-

тия.

Кадровые: учитель-логопед.

Методические: фотографии достопримечательностей города Нижний Тагил (памятник Черепановым, Драматический театр, Центральная городская библиотека, цирк, театральная площадь, парк Бондино, Кукольный театр, Лисья гора, памятник паровозу Черепановых), посещение краеведческого музея города или виртуальная экскурсия по музею.

Материально-технические: презентация «Тагил – прошлое, настоящее, будущее», просмотр фильма «Мой город Нижний Тагил».

Информационные: план-карта, мнемотаблицы.

Дополнительные материалы: письмо, разрезные картинки с животными цирка (слон, тигр, лошадь, медведь, собачки-пудели, обезьяны), фотографии новогодней елки на Театральной площади, парад победы – 9 мая на Театральной площади), куклы би-ба-бо (персонажи сказки «Репка»), обруч с лентами, мяч.

9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы.

Методическая разработка «Семь чудес Нижнего Тагила» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. Данная разработка ориентирована на систематизацию и углубление знаний детей о достопримечательностях и истории родного города. Она включает в себя различные направления и виды деятельности, может реализовываться в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Этап совместной деятельности	Содержание совместной деятельности	Действия педагога	Действия детей	Результат
<i>1. Организационный момент</i>				
<p>Эмоциональный настрой на совместную деятельность</p>	<p>- Здравствуйте, дети! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Возьмёмся за руки, подарим тепло своим друзьям. Солнышко, солнышко, Мы – твои лучи! Быть людьми хорошими Ты нас научи. -Посмотрите, ребята, сегодня утром я нашла в почтовом ящике вот этот конверт. Давайте мы его откроем и посмотрим, что в нем (педагог открывает конверт). - Ребята посмотрите, это карта с заданиями. И письмо. Давайте прочитаем. Педагог читает письмо вслух детям: «Здравствуйте, ребята. Пишет Вам дед Секрет. Я за Вами уже давно наблюдаю и хочу поиграть в очень интересную игру. В конверте я приготовил карту-загадку. Всего будет 7 заданий. Двигайтесь по цифрам от 1 до 7, прикрепляйте за каждое правильно выполненное задание картинку. Это непростые картинки. Это картинки – 7 чудес. А в конце,</p>	<p>Педагог вовлекает детей в совместную деятельность, использует прием постановки задач с помощью игрового персонажа.</p>	<p>Дети собираются в круг, здороваются, проявляют заинтересованность к предстоящей игре.</p>	<p>Эмоциональный позитивный настрой на предстоящую деятельность. Готовность к предстоящей игре. Внимательность при прочтении правил игры.</p>

	когда все задания будут пройдены, Вы найдете самый главный красный конверт с заданием. Все задания находятся в волшебном сундуке, находящемся в Вашей. Отгадав мою загадку, Вы легко его найдете. Удачи».			
<i>2. Вводная часть</i>				
Мотивация	<p>- Ну что ребята, давайте отгадаем загадку деда Секрета и найдем сундук. Вы согласны?</p> <p>- Слушайте внимательно: Круглый мячик, словно карта, только с ним нельзя играть. Лучше вам на нем, ребята страны мира показать.</p> <p>- Правильно ребята, это глобус.</p> <p>- Посмотрите, есть около нашего глобуса сундук.</p> <p>- Несите скорее на стол. Откроем сундук и найдем 1 задание.</p>	Обращается к ребятам, обеспечивает совместное целеполагание и предлагает отгадать загадку и найти сундук.	Дети соглашаются с педагогом. Внимательно слушают и отгадывают загадку. Находят около глобуса сундук и несут на стол.	Умеют высказывать собственные предположения, делать собственные умозаключения, внимательны.
<i>3. Основная часть</i>				
Событие	<p>- Ребята посмотрите, картинки кто-то разрезал, их необходимо собрать.</p> <p>- Каждому из Вас я дам конверт с разрезной картинкой, соберите и посмотрите кто у Вас получился.</p>	Педагог открывает 1 задание в конверте. Вместе с детьми рассматривает задание и рассказывает, как его нужно выпол-	Каждому ребенку дается конверт с разрезанной картинкой (конверты подписаны, подобраны картинки под каждого ребенка и разрезаны ис-	Умеют внимательно слушать, собирать пазл.

		нить.	ходя из способностей ребенка)	
Проблемные вопросы	<p>- Кто изображен на картинках?</p> <p>- Ребята, а как Вы думаете, где мы можем встретить всех этих животных?</p> <p>- Совершенно верно. Всех этих животных мы можем увидеть в цирке. Только в цирке можно увидеть летающих под куполом гимнастов, смешных и забавных клоунов, грациозных наездниц, волшебников-фокусников и, конечно же, самых прекрасных артистов-зверей.</p> <p>- Посмотрите ребята, в конверте я нашла картинку. На нем изображен цирк.</p>	<p>Педагог вовлекает в проблемную ситуацию, задает проблемный вопрос.</p> <p>Рассказывает о цирке.</p> <p>Педагог приглашает ребенка к себе и просит прикрепить картинку к карте.</p>	<p>Дети называют кто изображен.</p> <p>На картинках изображены животные цирка.</p> <p>Дети отвечают на поставленный вопрос полным предложением.</p> <p>Дети слушают внимательно про цирк.</p> <p>Один ребенок выходит и прикрепляет картинку под цифрой 1 на карте.</p>	<p>Умеют включаться в обсуждение проблемы, высказывают свои суждения. Умеют внимательно слушать.</p>
Загадки-описание	<p>Вот и выполнено первое задание. Откроем сундук и достанем второе задание. Опять конверт.</p> <p>В конверте фотографии и задание. Игра «Опиши – мы отгадаем». Необходимо</p>	<p>Педагог достает 2 задание из конверта. Объясняет, как его нужно выполнить.</p>	<p>Дети слушают задание, вытягивают каждый свою фотографию и составляют предложение</p>	<p>Умеют составить загадку-описание, ответить на поставленный вопрос.</p>

	<p>описать предметы, сфотографированные дедом Секретом. Каждый из Вас берет свою фотографию, обдумывает, что именно сказать. После выходит и описывает предмет, а мы все отгадываем. Всем понятно задание?</p> <p>- Ребята, как Вы думаете, где все это можно увидеть? Правильно, на театральной площади. Вот и картинка театральной площади. Вот и выполнено второе задание. Мы нашли второе чудо – театральная площадь.</p>		<p>по картинке (описание): памятник Черепановым, Драматический театр, новогодняя елка, кинотеатр, библиотека, парад Победы - 9 мая. Отвечают на поставленный вопрос. Ребенок выходит и прикрепляет картинку.</p>	
Театрализация	<p>Посмотрим, что нам приготовил за задание дед Секрет под цифрой три. Коробка, откроем ее. Ребята, смотрите, да здесь куклы. - Ребята как Вы думаете, из какой сказки эти герои? - Дети, давайте разыграем конец сказки репка, вставляйте друг за другом.</p>	<p>Педагог выставляет игрушку-репку. Педагог начинает: посадил дед репку, выросла репка большая, пребольшая. Стал дед репку из земли тащить, тянет потянет, вытянуть не может. Позвал дед</p>	<p>Каждому ребенку достается своя игрушка би-ба-бо. Дети отвечают, что из сказки «Репка» Дети встают друг за другом. Игрушки держатся друг за друга. Дети проговаривают каждый свои слова. Мышка за кошку, кошка за жучку,</p>	<p>Знают сказку «Репка», учатся воспроизводить маленькую инсценировку с помощью кукол би-ба-бо.</p>

	<p>- Замечательная сценка получилась, ребята, а где можно увидеть спектакли с куклами?</p> <p>- Совершенно верно, в кукольном театре.</p> <p>Педагог достает картинку с кукольным театром.</p> <p>- Кукольный театр – театральное представление, в котором вместо актёров (или в присутствии актёров) действуют куклы.</p> <p>- Давайте прикрепим третье чудо на нашу карту.</p>	<p>бабку, внучку, жучку, кошку, мышку.</p> <p>Педагог задает вопрос о кукольном театре, рассказывает о кукольном театре.</p> <p>Педагог приглашает ребенка к себе и вместе прикрепляют картинку.</p>	<p>жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку.</p> <p>Все вместе: тянут, потянут вытянули репку.</p> <p>Отвечают на вопросы, слушают о кукольном театре.</p>	<p>Отвечают на поставленный вопрос полным предложением, внимательно слушают.</p>
<p>Подвижная игра</p>	<p>- Вам интересно открыть четвертое задание?</p> <p>В конверте находится картинка обруч с лентами.</p> <p>- Да, это же наша игра «Карусели».</p> <p>Дети берутся за ленточки, педагог двигается с обручем. Дети идут, а затем бегут по кругу.</p> <p><u>Педагог говорит:</u> Еле-еле, еле-еле завертелись карусели,</p>	<p>Педагог предлагает детям показаться на виртуальных каруселях.</p> <p>Педагог держит в руках обруч (находясь в середине обруча) с привязан-</p>	<p>Дети выполняют движения, произносят текст подвижной игры.</p>	<p>Умеют произносить текст и выполнять движение.</p>

	<p>А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом!</p> <p>Тише, тише, не бегите, карусель остановите,</p> <p>Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра!</p> <p>Дети останавливаются.</p> <p>- Ребята, где мы можем покататься на настоящих каруселях?</p> <p>- Правильно, в парке.</p> <p>- Посмотрите, картинка. Узнаете, что это?</p> <p>- Да, это парк Бондино. Парк был заложен в начале XIX века заводчиками Демидовыми. В 1947 году городской парк был переименован в честь тагильского писателя А.П. Бондина.</p> <p>Давайте прикрепим четвертое чудо – Парк Бондино.</p>	<p>ными к нему разноцветными ленточками.</p> <p>Педагог задает проблемный вопрос.</p> <p>Рассказывает о парке Бондино.</p> <p>Педагог приглашает ребенка прикрепить картинку на план-карту.</p>	<p>Отвечают полным предложением на вопрос.</p> <p>Слушают о парке Бондино.</p>	<p>Отвечают на вопрос полным предложением.</p> <p>Умеют внимательно слушать.</p>
Игра с мячом	<p>- Посмотрите, ребята, на карту. 4 чуда мы уже прикрепили. Посмотрим, что за пятое чудо загадал дед Секрет.</p> <p>- Посмотрите на 5 чудо. Что это?</p> <p>- Лисья гора. Ребята, хочу с Вами поиграть в мяч.</p> <p>Игра «Было-стало».</p> <p>Я Вам кидаю мяч и говорю начало</p>	<p>Педагог открывает сундук и достает мяч с заданием.</p> <p>Задаёт вопрос по картинке.</p> <p>Объясняет игру «Было-стало».</p>	<p>Дети внимательно смотрят и слушают педагога, отвечают на вопрос, играют в игру с мячом.</p>	<p>Умеют выслушать задание, ответить на вопрос полным предложением, играть с мячом.</p>

	<p>предложения про Лисью гору, а Вы должны дослушать до конца, закончить, одним словом, и кинуть обратно мне мяч.</p> <p>Лисья гора была знаменитая, а теперь стала еще ... (знаменитее);</p> <p>Лисья гора была популярная, а теперь еще... (популярнее);</p> <p>башня была красивая, а теперь еще... (красивее);</p> <p>подъемы и спуски были удобными, а стали еще... (удобнее);</p> <p>Лисья гора была скалистая, а стала еще... (скалистее);</p> <p>на Лисьей горе людей на праздник собиралось много, а теперь еще ... (больше).</p> <p>Вот и пятое задание пройдено. Давайте прикрепим 5 чудо – Лисью гору на нашу карту.</p>	<p>Педагог вызывает ребенка и вместе прикрепляют картинку.</p>	<p>Ребенок прикрепляет 5 чудо на карту.</p>	
<p>Рассказ по мнемотаблице</p>	<p>- 5 чудес прикреплено. Что же за 6 чудо нас ждет. Открываем?</p> <p>Посмотрите, ребята, нам нужно составить рассказ про ...</p> <p>Совершенно верно, а поможет нам в этом мнемотаблица.</p> <p>- Замечательный и интересный рассказ у нас получился. Давайте прикрепим паровоз на нашу карту.</p>	<p>Педагог достает 6 задание. Помогает составить рассказ про паровоз по мнемотаблице.</p> <p>Педагог просит ребенка прикрепить картинку.</p>	<p>Паровоз.</p> <p>Дети составляют предложения про паровоз по мнемотаблице.</p> <p>Ребенок прикрепляет картинку паровоза на план-карту.</p>	<p>Умеют составлять рассказ по мнемотаблице.</p>

	<p>- Отец и сын Черепановы придумали и сделали первую железную дорогу и паровоз для нее.</p>	<p>Рассказывает про Черепановых.</p>	<p>Слушают про паровоз.</p>	
<p>Головоломка</p>	<p>- Осталось последнее задание. Открываем конверт. Посмотрите Вам необходимо соединить точки от 1 до 10. Интересно, что у Вас получится.</p> <p>- Танк. А Вы знаете, что в годы Великой отечественной войны Уралвагонзавод выпускал танки, принявшие участие в боевых действиях. И сейчас УВЗ занимается разработкой современных танков, которые стали популярными по всему земному шару.</p>	<p>Педагог достает последнее задание из сундука.</p> <p>Педагог рассказывает о танке и УВЗ.</p>	<p>Дети слушают задание и соединяют по точкам. Получается танк.</p>	<p>Умеют соединять по точкам(знают цифры от 1 до 10).</p>
<p>Проблемные вопросы (кроссенс-технология)</p>	<p>- Ребята, посмотрите, вся карта заполнена. Давайте прочитаем, что за секрет спрятан в красном конверте.</p> <p>Дед Секрет пишет: «Назовите город с этими 7 чудесами».</p> <p>- Правильно. Это наш город Нижний Тагил.</p> <p>- А как Вы ребята догадались, что это Нижний Тагил?</p> <p>-В августе 2022 года Нижний Тагил отметит 300-летие со дня основания. Нижний Тагил – второй по величине город Свердловской области. Город трудовой доблести – теперь уже официально.</p>	<p>Педагог достает красный конверт, читает последнее задание.</p> <p>Задает проблемный вопрос детям.</p> <p>Рассказывает детям про Нижний Тагил.</p>	<p>Дети отвечают на главный вопрос, объясняют свой ответ.</p> <p>Отвечают на главный вопрос.</p> <p>Слушают педагога о городе Нижний Тагил.</p>	<p>Умеют отгадывать загадку по определенной теме(кроссенс-технология).</p>

Заключительная часть

<p>Открытый конец, рефлексия и перспективы развития темы</p>	<p>- Понравилась Вам играть с дедом Секретом? Какое задание больше всего запомнилось? Почему? Были ли трудные задания? Расскажите ли Вы об игре родителям, друзьям? - Вы большие молодцы, с легкостью справились со всеми заданиями деда Секрета, и за это он Вам дарит медали «Знатоки родного города», и сувенир-магнит «Нижний Тагил – город трудовой доблести».</p>	<p>Педагог предлагает детям дать оценку собственной работе. Хвалит детей, награждает за работу.</p>	<p>Дети дают оценку своей деятельности. Дети забирают награды.</p>	<p>Дети остались довольны, захотели рассказать об игре родителям, друзьям, умеют делать вывод.</p>
--	---	---	--	--