

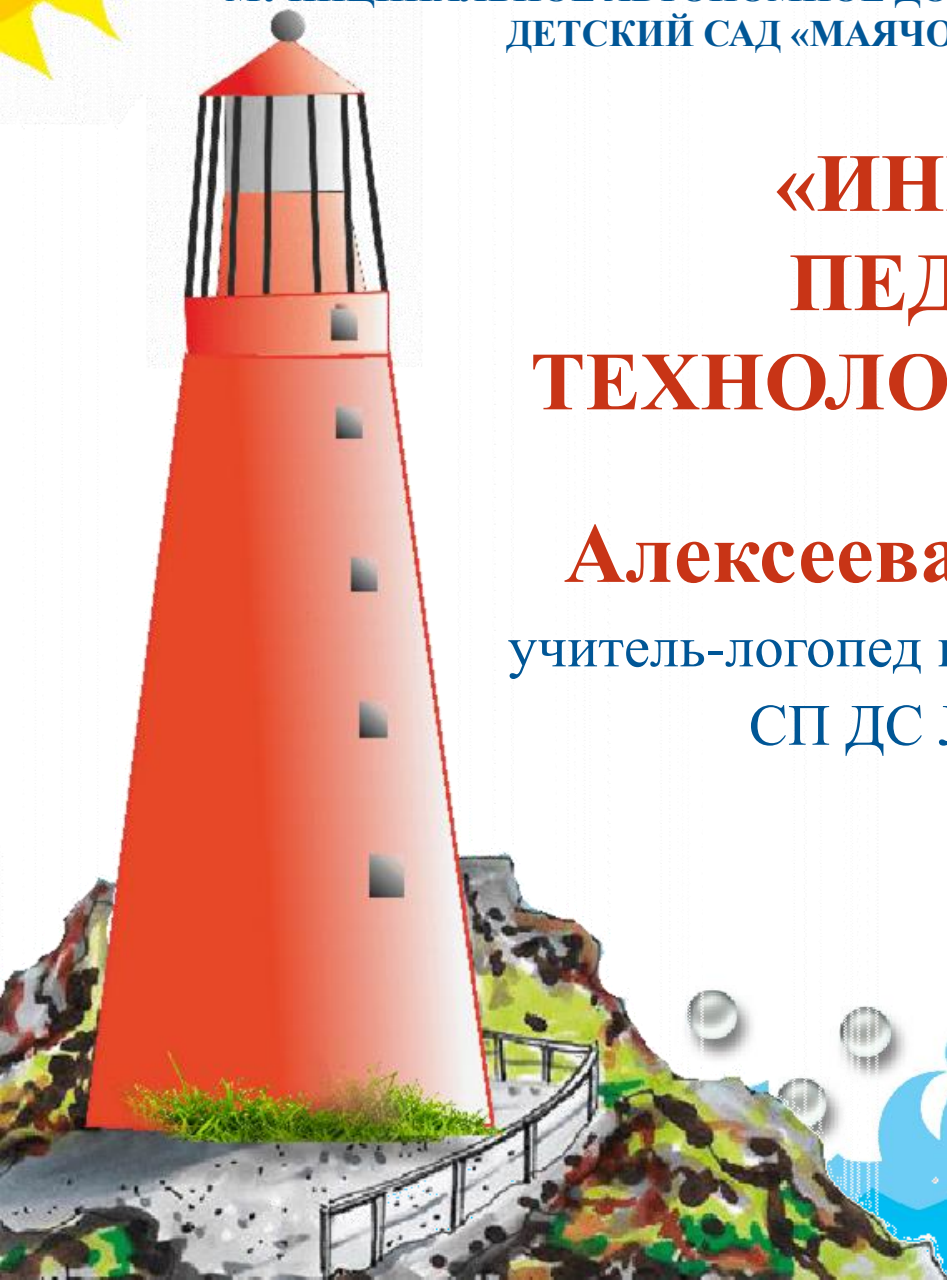


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «МАЯЧОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

# «ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ВИММЕЛЬБУХ»

**Алексеева Екатерина Андреевна**

учитель-логопед высшей квалификационной категории  
СП ДС № 110 МАДОУ «МАЯЧОК»



## Цель:

повышение эффективности коррекционных мероприятий в работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи через использование новой технологии «Виммельбух»

## Задачи:

- создать условия для развития речи детей как средства общения. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Обогащать и активизировать словарный запас детей;
- создать условия для формирования опыта социального поведения, чувства партнёрства, умения работать в коллективе;
- создать условия для формирования первичных волевых черт характера в процессе работы с «виммельбухом». Воспитывать уверенность в своих силах, развивать творческую инициативу, фантазию.

# Направления коррекционно-развивающей работы

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

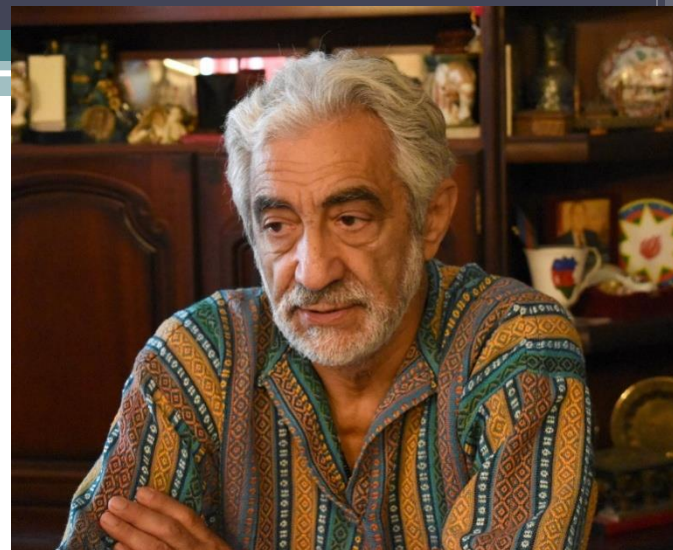
**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и др.), об особенностях природы, временах года и т.д.

**Речевое развитие** направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает понимание мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

**Физическое развитие** предполагает развитие крупной и мелкой моторики обеих рук.

# Wimmelbuch — «иллюстрированная книга- ГОЛОВЛОМКА»



Али Митгуш



Формирует  
умение  
устанавливать  
причинно-  
следственные  
связи

Способствует  
речевому,  
когнитивному,  
социальному и  
коммуникативному  
развитию  
детей

Развивает  
психические  
процессы

Обогащает  
словарный  
запас





# Системы и субъекты взаимодействия



Родители -  
Понимающие мир  
детства  
Способные  
увидеть проблемы



Дети -  
Инициативные  
Любознательные  
Творческие



Педагоги –  
Обучают  
Развивают  
Воспитывают

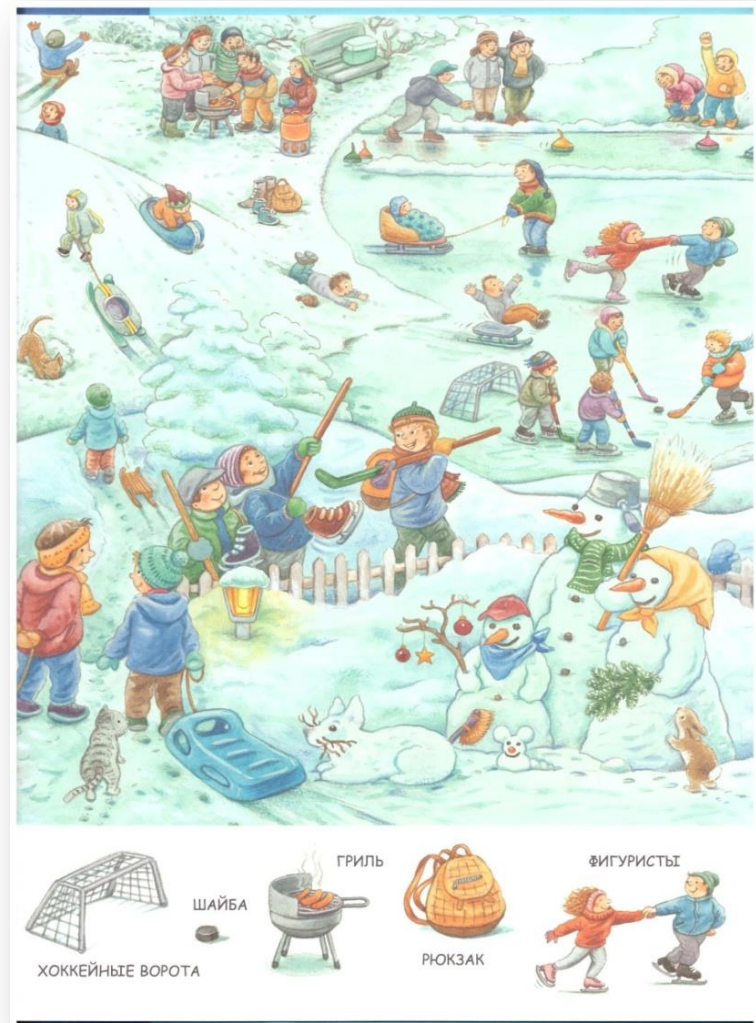
**Виммельбух**



# Виммельбух «книга-гляделка»



# Виммельбух «находилки-развивалки»



# Первые книги малыша. Учим новые слова! В ДЕТСКОМ САДУ



Строительный кубик



Деревянные бусины



Цветные карандаши



Мишка



Автомобиль



Детская сумочка



Бумажный колпак



Бумажная гирлянда



Что рисуют девочки?



Краски



Клей-карандаш



Ножницы



Фонендоскоп



Ящик с книгами



Аптечка



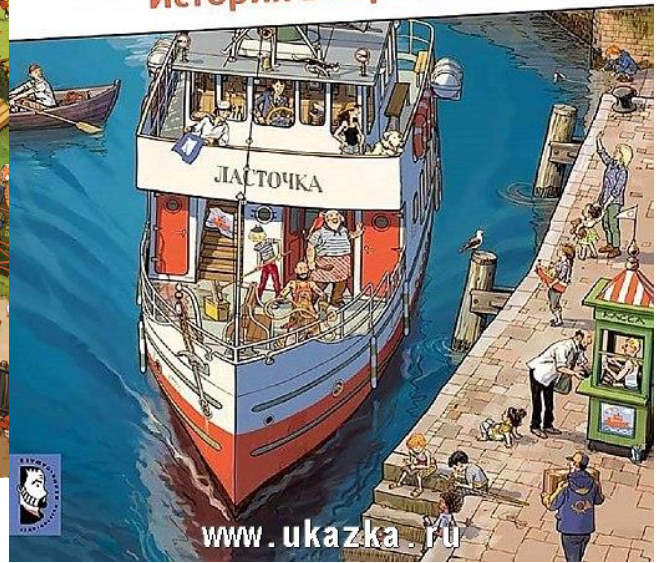
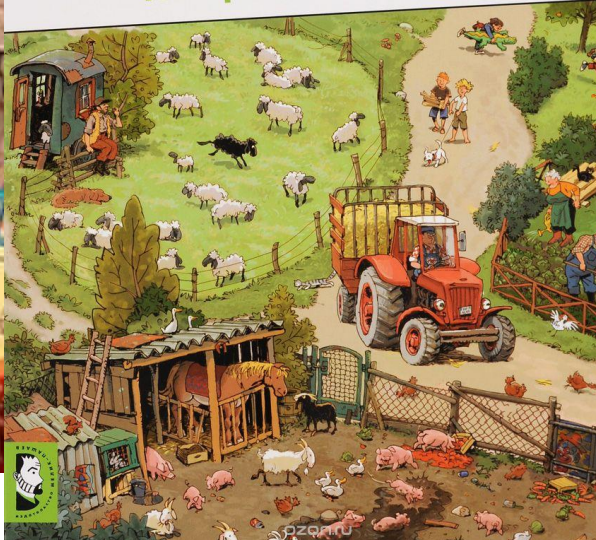
Мишка

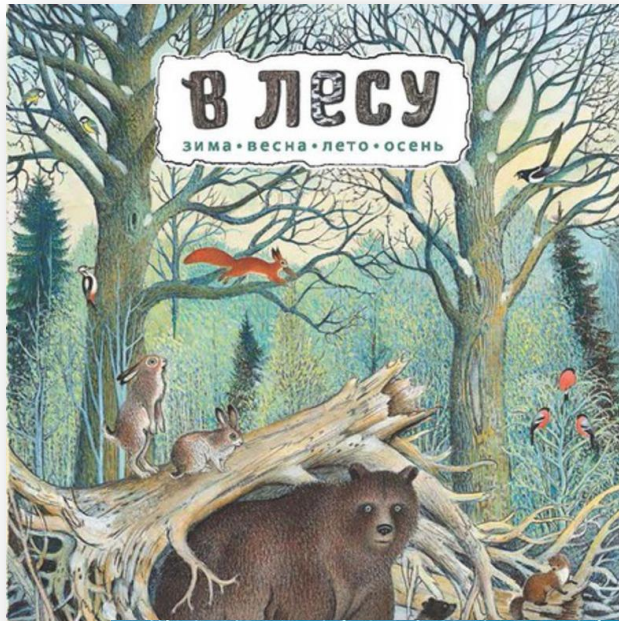


Перо

# Тематические виммельбухи







**Декабрь.** Короток зимний день. Служа стужаю лесом. Снег засыпает леса и поля. Зимний лес лирой да шиш и от заморозной ветры гурманит, и горы даёт.  
Вот лес и леска прирван в лесок подворничать. А что едят леса зимой? Нет ни травы, ни грибов, ни ягод, ни веточек ивняка! На еста грядея, рябины, калины, томяте асточка ивы, осины, берёзы, хвойный лесник сосны. Но-то и поедает лесок.  
Словом реланом, словно стаской, стасывает лесок кору со стволон. Задас осиную роюну, и тасывает ро ствол — чуть не зашиб зайчишка! Чурст дель-дык огвалитс и друтой рои.

На дереве сидят тетерева. Они знакомят пичаюна и сербжака. К ночи зарюк дождиватс. Теперь прирван в гурбаный снег, пробивает под ноги, остывающася, расширяет лапу, вырывает снег пача и забивая лед. Вот! Тетеря в дупок.  
Лесок зимет поедает тетерева, шлет моста на ноюном, прислушивается к шороху под снегом. «Фур! Фур!» — Тетерева с лапкою вылетает на снеговой стучок. Бур-сон! Куныш с лапкою сидит да рожай оштанчик.

На этот раз леса проморожился. Лесок несколько зарва ослес в лесу леса.  
На речке идою льдон свои жани. Рыба шлет гурбаное моста — поломанные воя, стасывают выломан, кемесит. Карась, лещик прирывает в лес. Заморет в лес и лавушка. Ступитс на дно уланка-гряданка.  
На поломан выпиратса лавка поломанна оштанка выдра с добычей — крупной рыбонкой.

А в друтой поломане иеру-ма зарпанная пичаюна с большой грудной и кургузая закостанок — оштанка. Ушанет! Нет! Оштанка прирвет божет на дно, собирает лаванка ружейником и подбоск и с поломан кляном вышариват.  
В серые дельбач радую глаз краснегуде стасира. В зиме дельбач дельбач зимонет зимонету прирывать, а ночь — убивать. Солнце повернуло к лесу — солоникорит! Говорит, что в день солоникорита (21 мая 22 дельбач) лесок в берёнке перепорочиватса на друтой бою.

### ДВА КОТА И ОДНА ПТИЧКА



Пела птичка: «Ти-та-та!» Отгадайте сами.

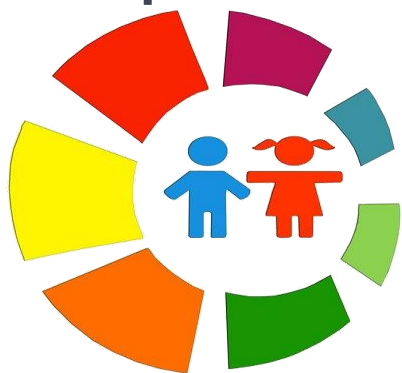
ozon.ru

Почему два кота Стукнулись носами?

# Виммельбухи русских художников

# Положительная динамика

В развитии устной речи по всем параметрам языковой нормы:  
звуковая культура,  
грамматический строй речи,  
связная речь,  
обогащение словарного запаса...  
Коммуникативные навыки...  
Творческое воображение...





**Слово должно нести культуру и добро!!!**



**Словом мы просвещаем  
и просвещаемы!**