

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «МАЯЧОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

ЧЕК-ЛИСТ

АВТОР:

Алексеева Екатерина Андреевна

учитель-логопед высшей квалификационной категории
детский сад № 110 комбинированного вида МАДОУ «МАЯЧОК»



Нижний Тагил
2022 год

Аннотация

Педагогический аспект культуры в системе образования понимается как приобщение нового поколения к системе культурных ценностей своей семьи, своей страны, своего народа.

Филолог, культуролог, искусствовед Д.С. Лихачев подчеркивал, что ребенок, является будущим полноправным членом социума! Ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность. Поэтому крайне важно организовать процесс приобщения к культуре русского народа именно в дошкольные годы.

Нам упорно внушают, что развитие речи – это очень сложно. И что чтобы развивать речь ребенка родителям надо обязательно закупить горы литературы, тщательно и длительно готовить и проводить с ним дома «уроки» почти как в школе, относиться к этому серьезно, водить в студии раннего развития и тратить деньги на множество развивающих игр, игрушек и «учебников» для малышей. А может быть, и даже нанять репетитора. Это миф, который выгоден обществу потребления, но не мамам и детям!

Для лучшего развития речи ребенка, ему необходимо как можно чаще рассматривать книги, в которых абсолютно нет слов. Но зато есть картинки, по которым можно рассказывать увлекательные истории вместе с педагогами, родителями и сверстниками ребенка.


Эти книги подойдут и для самых маленьких (от 6-и месяцев), и для детей среднего школьного возраста они могут быть интересны.

Виммельбух или детская книга-картинка, гармонично сочетая в себе элементы трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно – ориентированной, дает возможности для активного взаимодействия всех субъектов:


- дети – становятся инициативными, любознательными, способными к творческому самовыражению и поисковой деятельности;
- родители – начинают понимать индивидуальный мир детства, способны увидеть проблемы собственного ребенка;
- педагоги – эффективно и ненавязчиво развивают речевые, когнитивные и коммуникативные способности ребенка, при этом могут оказывать помощь детям и родителям в коррекции, имеющих нарушения.

Этот чек-лист в виде таблиц поможет Вам. При рассматривании детских книг-картинок обеспечивается наиболее оптимальное общение ребенка со взрослыми и сверстниками, в процессе которого он учится отвечать на вопросы и задавать их, сообщать о своих впечатлениях – осваивает уроки культуры общения, тем самым реализуются принципы культурно-исторического подхода, прослеживается взаимосвязь и взаимозависимость между развитием эмоционально значимой для ребенка коммуникации и становлением лексического, грамматического, фонетического строя его речи.


Вы сможете развивать речь ребенка без лишних затрат денег, времени и сил, с радостью и удовольствием! Желаю Вам успехов и радости общения с Вашим малышом!


Способ развития речи детей	Зачем нужен этот способ?	Возраст ребенка	Пример	Когда можно использовать?	Место для ваших заметок
<p>Способ №1. Комментирование действий (своих и ребенка): рассказываем – проговариваем вслух то, что мы делаем.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение словарного запаса ребенка, накопление пассивного словаря малыша (словаря понимаемых слов). - Малыш приучается прислушиваться к речи и выделять из ее потока знакомые и новые слова. - Приобщение ребенка к русскому литературному языку. 	<p>от 0 до 7 лет</p>	<p>Для малышей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каждое животное, предмет называем (для самых маленьких используем звукоподражание); - рассказываем про цвет, размер, форму; - объясняем, что делает животное, персонаж и т.д. <p>Для более старших:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комментируем то, что видим в диалоге с ребенком. <p>Как комментировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называем вслух что (кто) нарисован на картинке, признаки, действия, детали предмета и их назначение (например, виммельбух по сказкам А.С. Пушкина. Ребенок увидел и произнес кот ученый. Можно спросить, а ты знаешь кто такие ученые? А кот может быть ученым? А где ученые коты встречаются?); - многократно повторяем новое слово в разном контексте «Вот какие ботинки у Лунтика – красивые, коричневые, блестящие, новые. А где у Кузи ботинки? А где деды Шэра ботинки? У деда Шэра ботинки большие, а у Кузи?»; - задаем вопросы и делаем паузы для ответа: «Кто такие богатыри? А как можно еще их назвать? (защитники, войны ...)» 	<p>Используем всегда при рассмотрении любой детской книги-картинки</p>	


Способ развития речи детей	Зачем нужен этот способ?	Возраст ребенка	Пример	Когда можно использовать?	Место для ваших заметок
<p>Способ №2. Употребление в Вашей повседневной речи и речи близких ребенка обобщающих слов (это такие слова, которые обозначают группу предметов или определенный класс предметов – «волшебные предметы», «посуда» («утварь»), «инструменты», «фрукты», «овощи», «вещи», «игрушки», «мебель», «одежда», «головные уборы», «транспорт», «обувь», «растения», «животные», «рыбы», «насекомые»)</p>	<p>- Уточнение словаря ребенка как современными, так и старинными словами, умение точно и уместно употребить нужное слово-понятие (волшебные предметы, дозор, утварь, избы, предметы быта, вещи, овощи, фрукты, обувь и т.д.)</p> <p>- Содействие развитию словесного творчества детей через приобщение к фольклору (загадкам, пословица и поговоркам). Исследования доказывают, что если ребенок часто слышит в речи взрослых обобщающее слово, то он без труда начинает его правильно употреблять в своей речи и не путается в значении. Если же ребенок редко слышит это слово, то он путается в том, что называется этим словом, не может определить, что относится к данной группе предметов.</p>	<p>с 2-3 лет до 7 лет</p>	<p>Пример: виммельбух по русским народным сказкам. «Посмотрите внимательно и найдите предметы быта», «Расскажите каких ты диких животных увидел?», «Почему они дикие животные (волшебные предметы?)».</p> <p>По виммельбуху летняя книга и осенняя книга можно подобрать вот такие вопросы: «Какая обувь надета на детях? Какую одежду продают в магазине летом? Осенью? Найди и покажи фрукты, овощи. Назови».</p> <p>Можно загадать загадки.</p> <p>Неэффективно: «Где обувь?» или находим за ребенка сами.</p> <div data-bbox="1182 853 1523 1204" data-label="Image"> </div>	<p>Используем всегда при рассматривании любой детской книги-картинки. Можно использовать во время закрепления обобщающих понятий или введения новых.</p>	


Способ развития речи детей	Зачем нужен этот способ?	Возраст ребенка	Пример	Когда можно использовать?	Место для ваших заметок
<p>Способ №3. А как ты думаешь? В обычных разговорах с детьми не сразу отвечать на их вопросы и не давать готовую информацию, а предложить ребенку подумать и ответить самому. Вместе обсудить. Задать проблемный вопрос: «Почему ...? Зачем ...?»</p>	<p>- Развитие связной речи, умения понятно излагать свои мысли, рассуждать, доказывать свое мнение. - Привитие русской литературной культуры.</p> 	<p>с 3 лет, как только малыш начнет понятно для окружающих излагать свои мысли и активно говорить. Для детей с хорошо развитой речью – с 2-2,5 лет.</p>	<p>Пример эффективного использования 1 (вimmelбух по сказкам А.С. Пушкина) «Почему кот ученый?» «Почему в сказке А.С. Пушкина белочка не настоящая, а волшебная?» Пример эффективного использования 2. При вопросе «Почему» не даем сразу готовый ответ, рассуждаем вместе с малышом и предлагаем сначала ребенку ответить на его же вопрос самому («А как ты думаешь сам? Почему птицы улетают от нас? Куда пропадают насекомые зимой? (Вimmelбух «Времена года») Пример эффективного использования 3. «А как ты думаешь, что обозначают вот эти слова: Сказка — ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок.» Пример эффективного использования 4. «Какие слова, выражения запомнились, и их хочется повторить? Почему?»</p>	<p>Всегда, когда малыш задает Вам вопросы.</p>	


Способ развития речи детей	Зачем нужен этот способ?	Возраст ребенка	Пример	Когда можно использовать?	Место для Ваших заметок
<p>Способ №4. Способ «непонимания» речи малыша. Сtimулировать активную речь ребенка. Если ребенка всегда понимают с его жеста и полуслова, то у него нет потребности в речи, и она не появляется.</p>	<p>- Формируется потребность в общении, развиваются голосовые реакции, речедвигательный (артикуляционный) аппарат, фонематический слух, восприятие и понимание речи взрослого, подражание звукам и словам, запоминание слов, произвольность употребления усваиваемых слов в целях общения.</p> <p>- Побуждение ребенка вслушиваться в то, что говорят взрослые (виммельбухи по потешкам, колыбельным, русским народным сказкам).</p> <p>- Приобщение к русской культуре с младенчества.</p>	<p>1-2 года</p>	<p>Начинаем работу с больших картинок рассматриваем и проговариваем предметы, на которые показывает ребенок, вызывая звукоподражание. Очень интересны будут виммельбухи по потешкам, пестушкам, прибауткам, по колыбельным песням, по русским народным сказкам).</p> <p>Можно присоединить интерактивный виммельбух (например, запись голосов животных, отрывки из русских народных сказок).</p>	<p>Когда малыш обращается к Вам с просьбой. В специально созданных ситуациях. Важно именно подтолкнуть малыша к произнесению звуков, а не вызывать истерику!</p>	

Способ развития речи детей	Зачем нужен этот способ?	Возраст ребенка	Пример	Когда можно использовать?	Место для Ваших заметок
<p>Способ №5. Сравнение предметов друг с другом.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение словаря и его активизация. - Развитие умения анализировать, сравнивать, выделять общее и отличное, делать выводы, обобщать. - Развитие точности мышления и речи. - Широкое использование всех видов фольклора. 	<p>Лучший возраст – 2-4 года – основной возраст, когда малыш усваивает точные наименования всех окружающих предметов, их частей, свойств, действий с ними.</p> <p>С 4 лет можно сравнивать друг с другом более сложные объекты – два вида деревьев и бабочку, два дома во дворе и т.д.</p>	<p>В виммельбухах ищем чем похожи и чем отличается два предмета.</p> <p>Виммельбук летняя и зимняя книга.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Во что одеты взрослые? Дети? - сравниваем деревья (зимой снег, нет листьев, а летом зеленые). А почему зимой нет листьев? - Сравниваем, чем занимаются дети летом и зимой. - Сравниваем погоду. <p>Виммельбук по загадкам: например: висит груша, нельзя скушать. Сравниваем грушу и лампочку.</p> <p>Виммельбук по русским народным сказкам: пример сказки «Волк и семеро козлят»: сравниваем волка и лису, изба и кузница.</p>	<p>А. При ознакомлении ребенка с новым материалом или при отработке уже известного (сравниваем постоянно, делаем выводы, обобщаем).</p> <p>Б. Можно организовать специально рассматривание двух предметов: велосипед и машина. Сравнить форму, размер, цвет, обговорить назначение.</p>	

Способ развития речи детей	Зачем нужен этот способ?	Возраст ребенка	Пример	Когда можно использовать?	Место для Ваших заметок
<p>Способ №6. Письма. Способ диктовки и «письменной речи». Очень мощный способ, требующий максимум 5-7 минут времени.</p> 	<p>Развитие связной речи, умения строить сложные предложения, связывать их в единый текст, выстраивать речь логично и понятно для собеседника. Этот способ помогает ребенку освоить грамматический строй языка – построение сложных предложений.</p>	<p>с 4-5 лет</p>	<p>Вы предлагаете ребенку написать письмо (кому и по какому поводу – обговариваете обязательно, причем повод должен быть реальным, жизненным) и начинаете фразу, малыш заканчивает ее. Например: «Здравствуй, ... Сегодня мы были ... Сначала мы ... Потом ... И вдруг мы встретили ... и спросили ... Мы ответили ...»</p> <p>Слышала постоянно связки между частями текста в Вашей речи, малыш постепенно их усвоит и сам начнет использовать в своих пересказах и рассказах. Ребенку важно видеть наглядно результат его речи – оформленную как письмо историю, сказку-книжку и т.д. Диктуя Вам, ребенку получает паузу для обдумывания следующего предложения, чего в обычной речи не встречается. В результате текст получается более развернутым.</p>	<p>Под диктовку ребенка написать письмо любимому герою:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записать придуманную сказку или загадку; - записать сказку на открытку; - сделать семейный виммельбух. <p>Вы можете как печатать на компьютере под диктовку ребенка, так и писать на бумаге.</p>	

Способ развития речи детей	Зачем нужен этот способ?	Возраст ребенка	Пример	Когда можно использовать?	Место для Ваших заметок
<p>Способ №7. Точное название всех предметов и их частей в речи взрослых, обращенных к ребенку. Неправильно: «Найди одежду».</p> <p>Правильно: «Найди во что одеты дети, мужчины, женщины (сарафан, кафтан, платье, кольчуга, комбинезон, брюки, шорты и т.д. – всегда называем предмет точно).</p> 	<p>- Развитие мышления и словаря.</p> <p>- Ребенок учится сравнивать предметы, выделять существенные признаки от несущественных (все шорты разные по дизайну, но все они называются «шорты» и чем-то отличаются от брюк. Чем? Как узнать, шорты это или брюки?).</p> <p>- В игровой, занимательной форме ребенок уточняет и закрепляет полученные знания о различных областях русской народной культуры.</p>	<p>с 1 года и далее во всех возрастах</p>	<p>Неправильно: «Прикрепи на стол чашки для сока» (а на самом деле это стаканы, т.к. у них нет ручек). Или «Прикрепи (на липучку) бабу Капу, чтобы она села на стул» (а это кресло).</p> <p>Правильно: «Прикрепи на стол чашки. Разве это чашка? Есть у нее ручка? Что это? Да. Это стакан. Удобно будет из стакана пить чай? Почему? (нет ручки, стакан будет горячий от чая, неудобно держать). Значит, что нужно прикрепить? Чашку. А где чашка? (выбор из предметов). Спасибо, ты мне помогла!»</p> <p>Виммельбух по красной избе Знакомство с предметами обихода, старинными игрушками, народным фольклором. Предлагаем рассмотреть предметы обихода и найти их (лавка, стол, посуда, и т. д.).</p> <p>Неправильно: найди скамейку, правильно найди лавку.</p> <p>Обратить внимание детей, почему красная изба, красный угол. Каждый предмет рассматриваем и приучаем называть правильно.</p>	<p>В ходе обычного общения с детьми при рассмотрении любого виммельбуха.</p>	

Способ развития речи детей	Зачем нужен этот способ?	Возраст ребенка	Пример	Когда можно использовать?	Место для Ваших заметок
<p>Способ №8. «Развернутый ответ».</p> <p>В обычном общении с ребенком задавайте малышу такие вопросы, которые требуют развернутого ответа, а не односложного ответа «да» - «нет».</p> 	<p>- Развитие связной речи, умения логично и понятно выражать и отстаивать свое мнение.</p> <p>- В результате дети начинают понимать сущность русской народной культуры, её особенность, самобытность, колорит.</p>	<p>с 3 лет и далее во всех возрастах</p>	<p>Неправильно.</p> <p>Пример 1. «Лунтик есть блины?» (виммельбух «Лунтик и его друзья») – ответ односложный – да, речь не развивается в таком общении).</p> <p>Пример 2. «Как зовут этого героя» (виммельбух по сказке «Морозко»). Ответ односложный: Дед Мороз. Никакого толчка к развитию речи!</p> <p>Правильно: «Кто напек блины, найди и расскажи. Кто же будет есть блины? С чем любят есть блины герои? Почему здесь изображена масленица?».</p> <p>Правильно: «Как ты думаешь, почему этого героя назвали Морозко? Почему он помог Настеньке, а ее сестре нет?»</p> <p>На эти вопросы нельзя ответить, одним словом, мы стимулируем ребенка развернуто высказывать свое мнение.</p>	<p>В ходе обычного общения с детьми при рассмотрении любого виммельбуха.</p> <p>Например, виммельбух по театру: Кто такой билетер? Что может быть в репертуаре театра? Что можно приобрести в театральном киоске?</p>	

Способ развития речи детей	Зачем нужен этот способ?	Возраст ребенка	Пример	Когда можно использовать?	Место для Ваших заметок
<p>Способ №9. Обеспечьте ребенку общение с другими детьми вне занятий – чтобы они сами друг с другом играли, распределяли роли, договаривались друг с другом, планировали свои игры с героями по страницам виммельбуха. Очень полезно общение с более старшими детьми по возрасту.</p> 	<p>- Развитие умения вести диалог, освоение сложных предложений. - В речи, обращенной сверстнику, малыш употребляет в несколько раз больше сложных синтаксических конструкций, чем в общении со взрослыми. - Поддержание возрождения и творческого развития лучших традиций русской национальной культуры.</p>	<p>С 2-3 лет и далее. Особенно важно общение со сверстниками в старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет).</p>	<p>Игры с правилами (книгоходилки, книги-находилки), изготовление самодельных виммельбухов, где дети сами (или с небольшой Вашей помощью) договариваются друг с другом. Имеется ввиду именно самостоятельное общение детей, а не их общение под руководством взрослого, который все планирует и организует за детей. Например: более старший ребенок может читать отрывки из сказок А.С. Пушкина, а младший брат (сестра) находят герои, события в книжке-картинке и пытаются произносить вместе отрывок. Виммельбух по сказке «Колобок» можно распределить роли между детьми, в более старшем возрасте дети могут делать это самостоятельно, и дети рассказывают сказку, опираясь на изображение.</p>	<p>В вечернее время, после дневного сна. В гостях. Дома.</p>	