

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Алексеева Екатерина Андреевна

учитель-логопед

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида

детский сад № 110 комбинированного вида

Свердловская область, г. Нижний Тагил

katrinkant@mail.ru

89002061382

В статье рассмотрена самая острая проблема на сегодняшний день – инклюзивное образование в ДОУ. Приведена статистика по данным Росстата в 2021 году по количеству детей с ОВЗ. Коррекционно-логопедическая работа требует индивидуального подхода к каждому ребенку. Поэтому на занятиях с детьми учитываются их физические и умственные способности, а также сочетаются традиционные подходы с инновационными технологиями, что позволяет существенно повысить уровень развития познавательной и речевой активности у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, особенности психофизического развития, коррекционно-логопедическая работа, инновационные технологии.

FEATURES OF SPEECH THERAPY WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Alekseeva Ekaterina Andreevna

teacher-speech therapist

Municipal autonomous preschool educational institution

kindergarten «MAYACHOK» of a combined type

kindergarten № 110 of a combined type

Sverdlovsk region, Nizhny Tagil

katrinkant@mail.ru

89002061382

The article considers the most acute problem today – inclusive education in pre-school institutions. The statistics according to Rosstat data in 2021 on the number of children with disabilities are given. Correctional speech therapy work requires an individual approach to each child. Therefore, classes with children take into account their physical and mental abilities, as well as combine traditional approaches with innovative technologies, which can significantly increase the level of development of cognitive and speech activity in preschool children with disabilities

Keywords: inclusive education, children with disabilities, features of psychophysical development, correctional and speech therapy work, innovative technologies.

Одна из важных проблем образования сегодня – развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями.

Образовательный процесс детского сада предусматривает, как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии.

С каждым годом все больше родителей соглашаются пройти ПМПК, но потом не хотят переходить в группу компенсирующего вида. В качестве аргументов приводят следующие:

- тяжелая адаптация;
- в общеобразовательной группе ребенок будет развиваться, т.к. пример нормотипичных детей лучше, чем ребенок будет смотреть на детей с отклонениями;
- если ребенок перейдет в группу компенсирующей направленности, то у него будет на всю жизнь «клеймо» и поступить в общеобразовательную школу он не сможет.

Выход из данной ситуации есть, это инклюзивное образование. Инклюзивное образование в ДОУ предлагает путь объединения детей. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО) как раз и нацеливает на то, чтобы создать надёжный фундамент для погружения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальное пространство.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДОУ изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых». До сих пор мы в педагогической практике привыкли нивелировать эти особенности, ведь управлять похожими детьми проще, чем разными. Особенности «особых» детей нивелировать невозможно, приходится изменять педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы образования таких детей вместе с другими. Но если мы начинаем создавать особые условия для «особых» детей, то нарушаем принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности.

Количество детей с ОВЗ в учреждениях дошкольного образования в России по данным Росстата в 2021 году составило 517 343 человека (6,8% от общего количества воспитанников). Цифры не маленькие, в связи с этим помощь нужна не только детям, но и их семьям.

Поддерживать инклюзивное образование - значит дать детям шанс стать частью общества, развить их таланты, социализироваться.

Все дети уникальны по-своему. Они постоянно изучают и исследуют мир, перерабатывая поступающую к ним информацию, получают новые знания о мире, живо реагируют на все новое. Но, дети с ОВЗ – это особенные

дети. Для успешной и продуктивной работы с ними мы должны понимать первичные проблемы и дефициты ребенка.

Пребывание детей в группах ДОО организуется и осуществляется на основании заключения городской ПМПК (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, расстройство аутистического спектра). Форма интеграции этих детей постоянная, полная. Они посещают обычные группы, в которых воспитатели создают специальную адаптивную среду (гибкий режим, коррекционно-развивающие центры, релаксационные уголки, центры коррекции двигательной активности). На всех детей составлены и успешно реализуются адаптированные образовательные программы, по итогам обследования детей специалистами отмечается положительная динамика в развитии всех детей. С родителями данной категории детей ведется работа по повышению их компетентности в области специальной педагогики, осуществляется их психолого-педагогическое сопровождение и поддержка. Формы работы самые разнообразные: очные, заочные, активные и интерактивные, с использованием традиционных методов, а также современных информационно-коммуникационных технологий.

У детей с ОВЗ наряду с проблемами развития речи, наблюдаются и особенности психофизического развития: нарушения сенсорного восприятия и формирования пространственных представлений, замедленное формирование понятий и усвоение навыков, недостаточная способность оперировать двумя и более понятиями одновременно, большие трудности в распределении внимания, концентрации и переключении, утрата даже относительно стойких знаний, умений, навыков, как только они оказываются невостребованными, нарушения поведения, проблемы коммуникации.

Чтобы эти дети могли учиться и развиваться, необходима дополнительная стимуляция, помощь и поддержка взрослых.

Моя позиция по отношению к «особенным» детям такова: они – мои союзники, соавторы, имеющие право на несогласие, сомнение и ошибки.

Цель моей работы в том, чтобы создать условия для поиска, обретения и принятия ребенком своего «я».

Коррекционно-логопедическая работа требует индивидуального подхода к каждому ребенку. Поэтому на занятиях с детьми учитываю их физические и умственные способности.

Занятия включают в себя массаж, артикуляционную гимнастику, упражнения на развитие дыхания, словаря, лексико-грамматических категорий и т.д.

Дети легче включаются в занятия, если оно начинается с ожидаемой для них формы, поэтому свои занятия начинаю с приветствия. Это может быть условная фраза, неизменная «песня-встреча», звуковой сигнал (звон колокольчика, знакомые мелодии детских песенок), кроме этого, в приветствие обязательно включается игра.

Занятия заканчиваются ритуалом прощания. Я считаю этот ритуал одним из главных этапов занятия, так как подводится итог, перечисляются все пройденные этапы, обращается внимание на достигнутые успехи. Итог

всегда носит позитивный характер и направлен на создание положительных эмоций и возникновение желания вернуться на занятие в следующий раз. Например, мы вместе задуваем свечку в конце занятия, что становится эмоциональным итогом, точкой в работе.

Сочетание традиционных подходов с инновационными технологиями позволило существенно повысить уровень развития познавательной и речевой активности у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Активизирую речевую и познавательную активность детей дошкольного возраста с ОВЗ и повышаю интерес к обучению на каждом этапе занятия через ИКТ, обучающие компьютерные игры - большое подспорье в моей работе.

Мной разработаны презентации, дидактические игры по лексическим темам «Весна», «Планета Земля», «Космос», «Птицы», «Животные» и др. По математическому развитию «Счет», «Количество», «Дни недели» и др. Презентации озвучены, включены клипы, сказки, стихи по теме.

Практика показала, что при условии систематического использования ИКТ в сочетании с традиционными методами обучения, значительно повышается эффективность коррекционно-развивающей работы.

Для развития речевой и познавательной активности, мелкой моторики были изготовлены лэпбуки (например, лэпбук «Обучение грамоте», «К.И.Чуковский», «Русские народные сказки» и другие). Для математического развития был изготовлен «Фэмпбук». Благодаря этой яркой, интересной и необычной книжке, ребятам намного проще осваивать азы математики. Дети с ОВЗ лучше понимают и закрепляют пройденный материал, играя в этой увлекательной книге.

В организации режимных моментов создала пособие «Одевалочка». Благодаря этому пособию у детей с ОВЗ вырабатываются умения в правильной последовательности одеваться и развивается лексико-грамматическая сторона речи, внимание и память. Пособие перешло в «Волшебные часики». Дети одеваются и крутят стрелку на картинку с одеждой. А также, создалось пособие «Умывалочка».

Дети очень любят что-то искать, поэтому в образовательный процесс включаю квест-игры. Квест–технология направлена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Это инновационная форма организации образовательной деятельности дошкольников, которая способствует формированию у детей самостоятельного мышления, развитию фантазии, творческой активности, физических качеств, созданию собственных творений, развитию активной позиции ребенка в ходе решения поисковых игровых задач.

Были проведены как индивидуальные, так и мини-подгрупповые квесты «Найди маму малыша», «Путешествие со Смешариками», «В гости к деду морозу», «Тайны песочной страны».

Я убеждена, каждый ребенок обучаем.

В работе с детьми с ОВЗ важнейшей целью является привитие ребенку общечеловеческих ценностей, норм поведения, навыков самообслуживания и формирование адекватного самовосприятия.

Инклюзивное образование обеспечивает максимальную социализацию детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями каждого ребёнка; формирует у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, предоставляет возможности для развития навыков и талантов конкретного человека, возможность взаимопомощи и развития у всех людей способностей, необходимых для общения.

В ходе инклюзивного образования происходит рост педагогического мастерства, повышение педагогической компетентности и ответственности педагогов и родителей, расширяется образовательное пространство ДООУ и повышается его социальный статус, скоординированная деятельность всех участников образовательного процесса; обеспечивается информационно методическое сопровождение семей детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия воспитанников и их участия во всех делах коллектива.